

# Creare un portfolio professionale

Creare un portfolio professionale può favorire un insegnante in molti degli stessi modi in cui l'insegnante ha osservato i benefici dei portfolio degli studenti. Ad esempio, quando gli studenti selezionano per un portfolio il loro miglior lavoro di scrittura o di soluzione del problema di matematica, devono chiedere a loro stessi: "che cos'è che di un pezzo fa sì che sia scritto bene?". Oppure "perché questo approccio nella soluzione del problema di matematica è migliore di quest'altro?". Allo stesso modo, agli insegnanti a cui...

## DOMINIO 1: PIANIFICAZIONE E PREPARAZIONE

### Componente 1a: dimostrare la conoscenza del contenuto e della pedagogia

Fondamento logico e spiegazione

Figura 6.1		DOMINIO 1: PIANIFICAZIONE E PREPARAZIONE Componente 1a: dimostrare la conoscenza del contenuto e della pedagogia ELEMENTI: • conoscenza del contenuto • conoscenza di relazioni prerequisite • conoscenza di contenuti pedagogici connessi			
		LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
ELEMENTI	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE	
Conoscenza del contenuto	L'insegnante commette errori di contenuto oppure non corregge errori di contenuto fatti dagli studenti	L'insegnante mostra una conoscenza di base del contenuto ma non può articolare connessioni con altre parti della disciplina o con altre discipline	L'insegnante mostra una conoscenza solida del contenuto e fa connessioni tra il contenuto e altre parti della disciplina e altre discipline	L'insegnante mostra una estesa conoscenza del contenuto, con l'evidenza di continuare a perseguire la crescita in tale conoscenza	
Conoscenza di relazioni prerequisite	L'insegnante mostra poca comprensione della conoscenza prerequisite che è importante ai fini dell'apprendimento del contenuto da parte dello studente	L'insegnante indica una certa consapevolezza dei prerequisite dell'apprendimento, nonostante tale conoscenza possa essere incompleta o inaccurata	I piani e le pratiche dell'insegnante riflettono la comprensione di relazioni prerequisite tra temi e concetti	L'insegnante si basa attivamente sulla conoscenza delle relazioni prerequisite quando descrive la disposizione o ricerca le cause dell'incomprensione dello studente	
Conoscenza di contenuti pedagogici connessi	L'insegnante mostra poca comprensione delle questioni pedagogiche che coinvolgono lo studente nell'apprendimento del contenuto	L'insegnante mostra una conoscenza pedagogica di base ma non anticipa i fraintendimenti dello studente	Le pratiche per oggi che riflettono un'attuale ricerca su migliore pratica pedagogica all'interno della disciplina ma senza anticipare i fraintendimenti dello studente	L'insegnante mostra una ricerca continua della pratica migliore e anticipa i fraintendimenti dello studente	

**Figura 6.2**

**DOMINIO 1: PIANIFICAZIONE E PREPARAZIONE**  
**Componente Ib: dimostrare la conoscenza degli studenti**

**ELEMENTI:**

- conoscenza delle caratteristiche (intellettuali, sociali e emotive)
- conoscenza di svariati approcci all'apprendimento degli studenti
- conoscenza dei saperi e delle abilità degli studenti
- Conoscenza degli interessi e dei retaggi culturali degli studenti

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
Conoscenza delle caratteristiche dell'età del gruppo	L'insegnante mostra una minima conoscenza sulle caratteristiche di sviluppo dell'età del gruppo	L'insegnante mostra di solito un'accurata conoscenza delle caratteristiche di sviluppo dell'età del gruppo	L'insegnante mostra un'approfondita comprensione delle tipiche caratteristiche di sviluppo dell'età del gruppo come le eccezioni dei modelli generali	L'insegnante mostra riconoscere le tipiche caratteristiche di sviluppo dell'età del gruppo, le eccezioni dei modelli e la vastità dei modelli che ogni studente segue
Conoscenza di svariati approcci all'apprendimento degli studenti	L'insegnante non ha familiarità con i differenti approcci all'apprendimento che gli studenti esibiscono, come gli stili di apprendimento, le modalità e le diverse "intelligenze"	L'insegnante mostra una generale comprensione dei diversi approcci all'apprendimento che gli studenti esibiscono	L'insegnante mostra una solida comprensione dei differenti approcci all'apprendimento che i diversi studenti esibiscono	L'insegnante utilizza, dove la ritiene appropriata, la conoscenza di svariati approcci all'apprendimento degli studenti nella pianificazione di istruzione
Conoscenza del sapere e delle abilità degli studenti	L'insegnante mostra poca conoscenza del sapere e delle abilità degli studenti in ogni indica che tale sapere è valutabile	L'insegnante riconosce il valore della comprensione del sapere e delle abilità degli studenti ma mostra questo sapere per la classe soltanto nell'insieme	L'insegnante mostra la conoscenza del sapere e delle abilità degli studenti a gruppi di studenti e riconosce il valore di questo sapere	L'insegnante mostra la conoscenza del sapere e delle abilità degli studenti per ciascun studente, inclusi quelli con bisogni speciali
Conoscenza degli interessi e dei retaggi culturali degli studenti	L'insegnante mostra poca conoscenza degli interessi e dei retaggi culturali degli studenti e non indica che tale conoscenza è valutabile	L'insegnante riconosce il valore della comprensione degli interessi e dei retaggi culturali degli studenti ma mostra questa conoscenza per la classe soltanto nel insieme	L'insegnante mostra la conoscenza degli interessi e dei retaggi culturali di gruppi di studenti e riconosce il valore di questa conoscenza	L'insegnante mostra una conoscenza degli interessi o dei retaggi culturali di ciascun studente

**Figura 6.3**

**DOMINIO 1: PIANIFICAZIONE E PREPARAZIONE**

**Componente Ic: scegliere obiettivi di istruzione**

**ELEMENTI:**

- VALORE: gli obiettivi rappresentano elevate aspettative per gli studenti; riflettono un apprendimento importante e una comprensione concettuale, standard del curricolo e strutture
- CHIAREZZA: gli obiettivi sono fissati con chiarezza poiché lo studente apprende e permette una sana valutazione
- ADEGUATEZZA PER I DIVERSI STUDENTI: gli obiettivi riflettono le necessità di tutti gli studenti di una classe
- EQUILIBRIO: gli obiettivi rappresentano opportunità per diversi tipi di apprendimento – per esempio, pensare come conoscere – e coordinamento o integrazione all'interno o tra le discipline

LIVELLO DELLA PRESTAZIONE				
ELEMENTI	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Valore</b>	gli obiettivi non sono nemmeno valutabili e rappresentano basse aspettative oppure una non concettuale comprensione per gli studenti. Gli obiettivi non riflettono un apprendimento importante	Gli obiettivi sono moderatamente valutabili sia nelle aspettative o nella comprensione concettuale degli studenti, sia nell'importanza dell'apprendimento	Gli obiettivi sono valutabili nel loro livello di aspettative le mani comprensione concettuale ed importanza dell'apprendimento	Non soltanto gli obiettivi sono valutabili, ma l'insegnante può anche chiaramente articolare il modo in cui gli obiettivi stabiliscono elevate aspettative e relazionarli alle strutture e agli standard del curricolo
<b>Chiarezza</b>	Gli obiettivi non sono nemmeno chiari non sono dichiarati come attività dello studente. Gli obiettivi non permettono metodi di valutazione praticabili	Gli obiettivi sono soltanto moderatamente chiari o includono una combinazione di obiettivi e attività. Alcuni obiettivi non permettono metodi di valutazione praticabili	La maggior parte degli obiettivi sono chiari ma possono includere qualche attività. La maggior parte permette metodi di valutazione praticabili	Tutti gli obiettivi sono chiari, scritti nella forma in cui lo studente apprende e permettono metodi di valutazione praticabili
<b>Adeguatezza per i diversi studenti</b>	Gli obiettivi non sono adeguati per la classe	La maggior parte degli obiettivi è adeguata per molti studenti della classe	Tutti gli obiettivi sono adeguati per la maggior parte delle studenti della classe	Gli obiettivi tengono conto della varietà dei bisogni di apprendimento dei singoli studenti o dei gruppi
<b>Equilibrio</b>	Gli obiettivi riflettono soltanto un tipo di apprendimento e una disciplina o una componente	Gli obiettivi riflettono diversi tipi di apprendimento ma nessuno sforzo di coordinamento o integrazione	Gli obiettivi riflettono diversi tipi di apprendimento e opportunità per l'integrazione	Gli obiettivi riflettono l'iniziativa dello studente nello stabilire un apprendimento significativo

**Figura 6.4**

**DOMINIO 1: PIANIFICAZIONE E PREPARAZIONE**  
**Componente Id: dimostrare conoscenza di risorse**  
**ELEMENTI:**  
 • Risorse per insegnare • Risorse per gli studenti

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Risorse per insegnare</b>	L'insegnante è ignaro delle risorse disponibili attraverso la scuola o il distretto	L'insegnante mostra una limitata consapevolezza delle risorse disponibili attraverso la scuola o il distretto	L'insegnante è pienamente consapevole di tutte le risorse disponibili attraverso la scuola o il distretto	Oltre ad essere consapevole delle risorse della scuola e del distretto, l'insegnante cerca attivamente altri materiali per migliorare l'istruzione, per esempio, da organizzazioni professionali o attraverso la comunità
<b>Risorse per gli studenti</b>	L'insegnante è ignaro delle risorse disponibili per assistere gli studenti che ne hanno bisogno	L'insegnante mostra una limitata consapevolezza delle risorse disponibili attraverso la scuola o il distretto	L'insegnante è pienamente consapevole di tutte le risorse disponibili attraverso la scuola o il distretto e sa come guadagnare l'accesso agli studenti	Oltre ad essere consapevole delle risorse della scuola del distretto, l'insegnante è consapevole delle risorse aggiuntive disponibili attraverso la comunità

**Figura 6.5**

**DOMINIO 1: PIANIFICAZIONE E PREPARAZIONE**

**Componente le: progettare un'istruzione coerente**

**ELEMENTI:**

- Attività di apprendimento
- Risorse e materiali di istruzione
- Gruppi di istruzione
- Struttura dell'unità e della lezione

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Attività di apprendimento</b>	Le attività di apprendimento non sono adatte agli studenti o agli obiettivi di istruzione. Queste non seguono una progressione organizzata e non riflettono la ricerca professionale recente.	Soltanto alcune delle attività di apprendimento sono adatte a gli studenti o agli obiettivi di istruzione. La progressione delle attività dell'unità è discontinua e soltanto alcune attività riflettono la ricerca professionale recente.	Molte delle attività di apprendimento sono adatte agli studenti e agli obiettivi di istruzione. La progressione delle attività dell'unità è abbastanza uniforme e molte attività riflettono la ricerca professionale recente.	Le attività di apprendimento sono altamente significative per gli studenti e in base agli obiettivi istituzionali. Queste progrediscono coerentemente, producendo un intero unificato riflettendo la recente ricerca professionale
<b>Risorse e materiali di istruzione</b>	I materiali e le risorse non raggiungono gli obiettivi di istruzione o non coinvolgono gli studenti in un apprendimento significativo	Alcuni dei materiali e delle risorse raggiungono gli obiettivi di istruzione e alcuni coinvolgono gli studenti in un apprendimento significativo	Tutti i materiali delle risorse raggiungono gli obiettivi di istruzione e molti coinvolgono gli studenti in un apprendimento significativo	Tutti i materiali e le risorse raggiungono che obiettivi di istruzione e molti coinvolgono gli studenti in un apprendimento significativo. C'è l'evidente partecipazione dello studente nel selezionare o adattare materiali
<b>Gruppi di istruzione</b>	I gruppi di istruzione non raggiungono gli obiettivi di istruzione e non offrono varietà	I gruppi di istruzione sono non coerenti in adeguatezza verso gli obiettivi di istruzione ed offrono una varietà minima	I gruppi di istruzione sono svariati e adatti ai diversi obiettivi di istruzione	I gruppi di istruzione sono svariati e adatti ai diversi obiettivi di istruzione. C'è l'evidente scelta dello studente nel selezionare diversi percorsi dei gruppi di istruzione
<b>Struttura dell'unità e della lezione</b>	La lezione o l'unità non ha una struttura chiaramente definita o la struttura è caotica. Le assegnazioni del tempo sono illusorie.	Della lezione o l'unità ha una struttura riconoscibile benché la struttura non è uniformemente mantenuta con costanza. Molte assegnazioni del tempo sono ragionevoli	Della lezione o l'unità ha una struttura definita chiaramente in modo tale che le attività sono organizzate attorno ad essa. Le assegnazioni del tempo sono ragionevoli	La struttura della lezione o dell'unità è chiara e da la possibilità per diversi percorsi d'accordo con le necessità dello studente

**Figura 6. 6**

**DOMINIO 1: PIANIFICAZIONE E PREPARAZIONE**  
**Componente If: valutare l'apprendimento dello studente**  
**ELEMENTI:**

- Congruenza con gli obiettivi di istruzione
- Criteri e standard
- Uso per la progettazione

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Congruenza con gli obiettivi di istruzione</b>	Il contenuto e i metodi di valutazione non hanno congruenza con gli obiettivi di istruzione	Alcuni degli obiettivi di istruzione sono valutati attraverso l'approccio proposto, ma molti non lo sono	Tutti gli obiettivi di istruzione sono nominalmente valutati attraverso il progetto proposto, ma l'approccio è più adatto per alcuni obiettivi rispetto ad altri	L'approccio proposto per la valutazione è completamente congruente con gli obiettivi istituzionali sia nel contenuto, sia nel processo
<b>Criteri e standard</b>	L'approccio proposto contiene criteri o standard non chiari	I criteri di valutazione e gli standard sono stati sviluppati, ma non sono molto chiari o non sono stati comunicati agli studenti con chiarezza	I criteri di valutazione e gli standard sono chiari e sono stati comunicati agli studenti chiaramente	I criteri di valutazione e gli standard sono chiari e sono stati comunicati agli studenti chiaramente. È evidente che gli studenti hanno contribuito allo sviluppo dei criteri e degli standard
<b>Uso per la progettazione</b>	I risultati della valutazione per questi studenti influiscono sulla progettazione soltanto minimamente	L'insegnante usa i risultati della valutazione per progettare per la classe nell'insieme	L'insegnante usa i risultati della valutazione per progettare per gli individui e per i gruppi di studenti	Gli studenti sono consapevoli di come stanno affrontando gli standard stabiliti e partecipano alla progettazione dei passi successivi

**Figura 6. 7**

		<b>DOMINIO 2: L'AMBIENTE DELLA CLASSE</b>			
		<b>Componente 2a: creare un ambiente di rispetto e di relazioni</b>			
		<b>ELEMENTI:</b>			
		• Interazione dell'insegnante con gli studenti • Interazione dello studente			
		<b>LIVELLO DELLA PRESTAZIONE</b>			
ELEMENTI	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE	
<b>Interazione dell'insegnante con gli studenti</b>	L'interazione dell'insegnante con almeno alcuni studenti è negativa, avvilita, sarcastica o inappropriata alle età o alla cultura e gli studenti. Gli studenti dimostrano mancanza di rispetto per l'insegnante	Le interazioni insegnante-studente sono generalmente appropriate ma possono riflettere inconsistenze occasionali, favoritismi con noncuranza per le culture gli studenti. Di studenti dimostrano soltanto un minimo rispetto per l'insegnante	Le interazioni insegnante-studente sono amichevoli e dimostrano cordialità generale, cura e rispetto. Tali interazioni sono appropriate allo sviluppo e alle norme culturali. Gli studenti dimostrano rispetto per l'insegnante	L'insegnante dimostra un'autentica cura e rispetto per i singoli studenti. Gli studenti dimostrano rispetto per l'insegnante come individuo, al di là del ruolo che riveste	
<b>Interazione dello studente</b>	Le interazioni tra gli studenti sono caratterizzate da conflitto, sarcasmo o umiliazioni	Gli studenti non dimostrano un comportamento negativo gli uni verso gli altri	Le interazioni tra gli studenti sono generalmente gentili e rispettose	Gli studenti dimostrano un'autentica cura l'uno per l'altro come individui e come studenti	

**Figura 6. 8**

**DOMINIO 2: L'AMBIENTE DELLA CLASSE**  
**Componente 2b: stabilire una cultura di apprendimento**

- ELEMENTI:**  
 • Importanza del contenuto • Orgoglio dello studente sul lavoro • Attese per l'apprendimento e per l'impegno

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Importanza del contenuto</b>	L'insegnante o gli studenti danno l'idea di una disposizione negativa verso il contenuto, facendo evocare che il contenuto non è importante o è ordinato da altri	L'insegnante comunica l'importanza del lavoro ma con poca convinzione e soltanto con un'apparente attrazione degli studenti ridotta al minimo	L'insegnante dà l'idea di un entusiasmo autentico per la materia e gli studenti dimostrano un coinvolgimento consistente a questo valore	Gli studenti dimostrano attraverso la partecipazione attiva, la curiosità e l'attenzione al dettaglio, che apprezzano l'importanza del contenuto
<b>Orgoglio dello studente sul lavoro</b>	Gli studenti dimostrano poca o mancanza totale di orgoglio nel lavoro. Essi sembrano essere motivati dal desiderio di completare un compito piuttosto di fare un lavoro di alta qualità	Gli studenti accettano minimamente la responsabilità di "fare un buon lavoro", ma investono un po' della loro energia nella qualità del lavoro	Gli studenti accettano l'insistenza dell'insegnante sul lavoro di alta qualità e dimostrano orgoglio in quel lavoro	Gli studenti sono evidentemente orgogliosi nel loro lavoro iniziano dei miglioramenti, per esempio, rivedendo le bozze della propria iniziativa, aiutando i compagni e assicurando che l'elevata qualità del lavoro sia messa in mostra
<b>Attese per l'apprendimento per l'impegno</b>	Obiettivi di istruzione e le attività, le interazioni e l'ambiente della classe comunicano soltanto aspettative modeste per l'impegno dello studente	Gli obiettivi di istruzione e le attività, le interazioni e l'ambiente della classe comunicano aspettative non coerenti per l'impegno dello studente	Gli obiettivi di istruzione e le attività, le interazioni e l'ambiente della classe comunicano aspettative elevate per l'impegno dello studente	Sia gli studenti che l'insegnante stabiliscono e mantengono attraverso la progettazione delle attività di apprendimento, le interazioni e l'ambiente della classe, elevate aspettative per l'apprendimento di tutti gli studenti



**Figura 6. 9**

**DOMINIO 2: L'AMBIENTE DELLA CLASSE**  
**Componente 2c: gestire le procedure della classe**

**ELEMENTI:**

- Gestione di gruppi di istruzione • Gestione degli spostamenti • Gestione di materiali e di scorte • Prestazione di incarichi non di istruzione • Supervisione di volontari e di personale parascolastico

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Gestione di gruppi di istruzione</b>	Gli studenti che non lavorano con l'insegnante non sono produttivamente coinvolti nell'apprendimento	I compiti per il gruppo di lavoro sono parzialmente organizzati, dando come risultato alcuni comportamenti fuori compito quando l'insegnante è coinvolto con un gruppo	I compiti per il gruppo di lavoro sono organizzati e i gruppi sono gestiti cosicché molti studenti sono coinvolti per tutto il tempo	I gruppi che lavorano indipendentemente sono coinvolti in maniera produttiva per tutto il tempo, con gli studenti che si assumono la responsabilità per la produttività
<b>Gestione degli spostamenti</b>	Durante gli spostamenti si perde molto tempo	Gli spostamenti sono sporadicamente efficienti, risultando a volte una perdita di tempo di istruzione	Gli spostamenti avvengono in maniera liscia con poca perdita di tempo di istruzione	Gli spostamenti avvengono senza stacchi con gli studenti che assumono una certa responsabilità per l'efficienza dell'operazione
<b>Gestione di materiali e di scorte</b>	I materiali sono maneggiati in modo inefficiente dando come risultato una perdita di tempo di istruzione	Le abitudini nel maneggiare i materiali e le scorte funzionano moderatamente bene	Le abitudini nel maneggiare i materiali e le scorte avvengono in maniera liscia, con poca perdita di tempo di istruzione	Le abitudini nel maneggiare i materiali e le scorte avvengono senza stacchi con gli studenti che assumono una certa responsabilità per l'efficienza dell'operazione
<b>Prestazione di incarichi non di istruzione</b>	Tempo di istruzione considerevole è perso nella prestazione di incarichi non di istruzione	Sistemi per la prestazione di incarichi non di istruzione sono abbastanza efficienti, dando come risultato poca perdita di tempo di istruzione	Sono piazzati sistemi efficienti per la prestazione di incarichi non di istruzione, dando come risultato minima perdita di tempo di istruzione	Sistemi efficienti per la prestazione di incarichi non di istruzione sono ben stabiliti, con studenti che si assumono una considerevole responsabilità per l'efficienza dell'operazione
<b>Supervisione di volontari e di personale parascolastico</b>	Volontari e personale parascolastico non hanno ben chiari definiti gli incarichi o fanno niente la maggior parte del tempo	Volontari e personale parascolastico sono coinvolti produttivamente durante parti di tempo della lezione ma richiedono la frequente supervisione	Volontari e personale parascolastico sono coinvolti produttivamente e indipendentemente durante l'intera lezione	Volontari e personale parascolastico danno un sostanziale contributo all'ambiente della classe

**Figura 6. 10**

**DOMINIO 2: L'AMBIENTE DELLA CLASSE**  
**Componente 2d: gestire il comportamento dello studente**

**ELEMENTI:**

- Aspettative
- Controllo del comportamento dello studente
- Intervento al comportamento inaccettabile dello studente

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Aspettative</b>	Nessuno standard di condotta sembra essere stato stabilito oppure gli studenti sono confusi su ciò che gli standard sono	Gli standard di condotta sembrano essere stati stabiliti per molte situazioni e molti studenti sembrano comprenderle	Di standard di condotta sono chiari a tutti gli studenti	Di standard di condotta sono chiari a tutti gli studenti e sembra che siano stati sviluppati con la partecipazione dello studente
<b>Controllo del comportamento dello studente</b>	Il comportamento dello studente non è controllato e l'insegnante è inconsapevole di ciò che gli studenti stanno facendo	L'insegnante è di solito conscio del comportamento dello studente ma può mancare le attività di alcuni studenti	L'insegnante vigila sul comportamento dello studente durante tutto il tempo	Attraverso il controllo l'insegnante è astuto e preventivo. Gli studenti controllano il comportamento proprio e dei loro compagni, correggendosi l'un con l'altro rispettosamente
<b>Intervento al comportamento inaccettabile dello studente</b>	L'insegnante non reagisce al comportamento inaccettabile o l'intervento è non coerente, oltremodo repressivo o non rispetta la dignità dello studente	L'insegnante cerca di rispondere al comportamento inaccettabile dello studente ma con risultati discontinui oppure non ricorre a seri interventi sul comportamento di disturbo	L'intervento dell'insegnante al comportamento inaccettabile è appropriato ed efficace e rispetta la dignità dello studente o il comportamento dello studente e generalmente adeguato	L'intervento dell'insegnante al comportamento inaccettabile è altamente efficace e sensibile alle necessità individuali che gli studenti oppure il comportamento dello studente è totalmente appropriato si

**Figura 6. 11**

**DOMINIO 2: L'AMBIENTE DELLA CLASSE**  
**Componente 2e: organizzare lo spazio fisico**  
**ELEMENTI:**

- Sicurezza e sistemazione dell'arredamento
- Accessibilità all'apprendimento e utilizzo delle risorse fisiche

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Sicurezza e sistemazione dell'arredamento</b>	L'aula è pericolosa o la disposizione dell'arredamento non è collocata bene per le attività della lezione o entrambi	L'aula è sicura e l'arredamento è disposto per la lezione o se necessario durante la lezione si sistema l'arredamento, ma con efficacia limitata	L'aula è sicura e la sistemazione dell'arredamento è una risorsa per le attività di apprendimento	L'aula è sicura e gli studenti dispongono l'arredamento per migliorare gli scopi dell'apprendimento
<b>Accessibilità all'apprendimento e utilizzo delle risorse fisiche</b>	L'insegnante utilizza scarsamente le risorse fisiche o l'apprendimento è accessibile a qualche studente	L'insegnante utilizza le risorse fisiche adeguatamente e almeno l'apprendimento essenziale è accessibile a tutti gli studenti	L'insegnante utilizza le risorse fisiche con abilità, e tutto l'apprendimento è accessibile a tutti gli studenti	Sia l'insegnante e sia gli studenti utilizzano le risorse fisiche ottimamente e agli studenti si assicura che tutto l'apprendimento è ugualmente accessibile a tutti

**Figura 6. 12**

**DOMINIO 3: ISTRUZIONE**  
**Componente 3a: comunicare chiaramente e accuratamente**  
**ELEMENTI:**  
 • indicazioni e procedure • linguaggio scritto e orale

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Indicazioni e procedure</b>	Le indicazioni dell'insegnante e le procedure per gli studenti sono confuse	Le indicazioni dell'insegnante e le procedure sono chiarite dopo una iniziale confusione dello studente o sono eccessivamente dettagliate	Le indicazioni dell'insegnante e le procedure sono chiare agli studenti e contengono un appropriato livello di dettaglio	Le indicazioni dell'insegnante e le procedure sono chiare all'insegnante e anticipano la possibile incomprensione dello studente
<b>Linguaggio scritto e orale</b>	Il linguaggio parlato dell'insegnante è impercettibile o il linguaggio scritto è illeggibile. Il linguaggio parlato o scritto può contenere molti errori di grammatica e di sintassi. Il vocabolario può essere inappropriato, vago oppure usato in modo scorretto, lasciano gli studenti confusi	Il linguaggio parlato dell'insegnante è percettibile e il linguaggio scritto è leggibile. Entrambi sono usati correttamente. Il vocabolario è corretto ma limitato oppure non è adeguato ai retroterra e all'età degli studenti	Il linguaggio parlato o scritto dell'insegnante è chiaro e corretto. Il vocabolario è appropriato all'età e agli interessi degli studenti.	Il linguaggio parlato e scritto dell'insegnante è corretto e espressivo con un vocabolario ben scelto che arricchisce la lezione

**Figura 6. 13**

**DOMINIO 3: ISTRUZIONE**  
**Componente 3b: usare le tecniche del porre domande e della discussione**  
**ELEMENTI:**

- qualità delle domande • tecniche di discussione • partecipazione dello studente

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Qualità delle domande</b>	Le domande dell'insegnante sono tutte virtualmente di qualità scadente	Le domande dell'insegnante sono una combinazione di qualità bassa e elevata. Soltanto alcune stimolano la risposta	La maggior parte delle domande dell'insegnante sono di qualità elevata. Agli studenti è a disposizione un tempo adeguato per rispondere	Le domande dell'insegnante sono uniformemente di qualità elevata con un tempo adeguato dato agli studenti per rispondere. Gli studenti formulano molte domande.
<b>Tecniche di discussione</b>	L'interazione tra l'insegnante e gli studenti è in maniera predominante secondo lo stile di ripetizione della lezione nel quale l'insegnante media tutte le domande e le risposte	L'insegnante fa alcuni tentativi per coinvolgere gli studenti in una vera discussione con risultati discontinui	L'interazione in classe rappresenta la vera discussione con l'andatura dell'insegnante, quando è opportuna, da una parte	Gli studenti assumono una responsabilità considerevole per il successo della discussione dando inizio agli argomenti e offrendo contributi non richiesti
<b>Partecipazione dello studente</b>	Solo pochi studenti partecipano alla discussione	L'insegnante tenta di coinvolgere tutti gli studenti nella discussione, ottenendo un successo limitato	L'insegnante con successo coinvolge tutti gli studenti nella discussione	Gli studenti da parte loro assicurano che tutte le voci sono ascoltate durante la discussione

**Figura 6. 14**

**DOMINIO 3: ISTRUZIONE**  
**Componente 3c: coinvolgere gli studenti nell'apprendimento**  
**ELEMENTI:**

- rappresentazione del contenuto • attività e compiti • disporre gli studenti a gruppi • materiali di istruzione e risorse • struttura e andamento

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Rappresentazione del contenuto</b>	Le rappresentazioni del contenuto è inappropriata e non è chiara oppure utilizza scarsi esempi e analogie	La rappresentazione del contenuto è non coerente nella qualità: a volte è fatta abilmente con buoni esempi; altre parti sono difficili da seguire	La rappresentazione del contenuto è appropriata si connette ben con la conoscenza e l'esperienza degli studenti	La rappresentazione del contenuto è appropriata e si connette bene con la conoscenza e l'esperienza degli studenti. Gli studenti contribuiscono alla rappresentazione del contenuto.
<b>Attività e compiti</b>	Le attività e i compiti sono inappropriate per gli studenti in base alla loro età e al retroterra. Gli studenti non sono coinvolti mentalmente.	Alcune attività e compiti sono appropriate per gli studenti e li coinvolgono mentalmente, ma non tutti.	Molte attività e compiti sono appropriate per gli studenti. Pressochè tutti gli studenti sono cognitivamente coinvolti.	Tutti gli studenti sono cognitivamente coinvolti nelle attività e nei compiti di esplorazione dei contenuti. Gli studenti iniziano o adattano attività e progetti per migliorare la comprensione.
<b>Disporre gli studenti a gruppi</b>	I gruppi di istruzione sono inappropriati per gli studenti o per gli obiettivi di istruzione	I gruppi di istruzione sono soltanto parzialmente appropriati per gli studenti o soltanto moderatamente riusciti nel progresso degli obiettivi di istruzione di una lezione	I gruppi di istruzione sono produttivi e ampiamente appropriati per gli studenti o per gli obiettivi di istruzione di una lezione	I gruppi di istruzione sono produttivi e completamente appropriati per gli obiettivi di istruzione di una lezione. Gli studenti prendono l'iniziativa per influire sui gruppi di istruzione ai fini di migliorare la comprensione
<b>Materiali di istruzione e risorse</b>	I materiali di istruzione e le risorse sono inadeguati per gli obiettivi di istruzione o non coinvolgono gli studenti mentalmente	I materiali di istruzione e le risorse sono parzialmente adatti agli obiettivi di istruzione oppure il livello di coinvolgimento mentale degli studenti è moderato	I materiali di istruzione e le risorse sono adatti agli obiettivi di istruzione e coinvolgono gli studenti mentalmente	I materiali di istruzione e le risorse sono adatti agli obiettivi di istruzione e coinvolgono gli studenti mentalmente. Gli studenti iniziano la scelta, l'adattamento o la creazione di materiali per migliorare le proprie intenzioni
<b>Struttura e andamento</b>	La lezione non ha una struttura definita chiaramente o l'andamento della lezione è troppo lento o precipitoso o entrambi	La lezione ha una struttura riconoscibile nonostante non sia mantenuta in modo costante durante la lezione. L'andamento della lezione è non coerente	La lezione ha una struttura chiaramente definita attorno alla quale sono organizzate le attività. L'andamento della lezione è non coerente	La struttura della lezione è altamente coerente dando la possibilità di riflessione e di chiusura in modo adeguato. L'andamento della lezione è appropriato per tutti gli studenti

**Figura 6.15**

**DOMINIO 3: ISTRUZIONE**  
**Componente 3d: fornire feedback agli studenti**  
**ELEMENTI:**

- qualità: precisa, sostanziale, costruttiva e specifica • senza tempo

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Qualità: precisa, sostanziale, costruttiva e specifica</b>	Il feedback o non è previsto o è di invariabile scadente qualità	Il feedback è di qualità incoerente: alcuni elementi di qualità sono presenti, altri non lo sono	Il feedback è coerentemente di qualità elevata.	Il feedback è coerentemente di qualità elevata. La disposizione viene fatta dagli studenti per usare il feedback nel proprio apprendimento
<b>Senza tempo</b>	Il feedback non è procurato in un modo tempestivo	Il “senza tempo” del feedback è incoerente	Il feedback è coerentemente procurato in un modo tempestivo	Il feedback è coerentemente procurato in un modo tempestivo gli studenti fanno un rapido uso del feedback nel proprio apprendimento

**Figura 6. 16**

**DOMINIO 3: ISTRUZIONE**  
**Componente 3e: dimostrare flessibilità e comprensione**  
**ELEMENTI:**

- adattamento della lezione • intervento verso gli studenti • persistenza

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Adattamento della lezione</b>	L'insegnante aderisce in modo rigido ad un piano di istruzione, anche quando un cambiamento chiaramente migliorerà la lezione	L'insegnante tenta di adattare una lezione con risultati di diverso tipo	L'insegnante fa un leggero adattamento alla lezione ed avviene in maniera liscia	L'insegnante con successo fa un importante adattamento alla lezione
<b>Intervento verso gli studenti</b>	L'insegnante ignora o caccia via domande e interessi degli studenti	L'insegnante tenta di venire incontro alle richieste e agli interessi degli studenti. I risultati sulla coerenza di una lezione sono mutevoli	L'insegnante con successo va incontro alle richieste e agli interessi degli studenti	L'insegnante si impadronisce di una importante opportunità per migliorare l'apprendimento, costruendo un evento spontaneo
<b>Persistenza</b>	Quando uno studente ha difficoltà di apprendimento da per spacciato o incolpa lo studente o l'ambiente per la mancanza di successo dello studente	L'insegnante accetta la responsabilità per il successo di tutti gli studenti ma ha soltanto un repertorio limitato di strategie di istruzione da usare	L'insegnante persiste nel ricercare gli approcci per gli studenti che hanno difficoltà di apprendimento, possedendo un moderato repertorio di strategie	L'insegnante persiste nel ricercare approcci efficaci per gli studenti che hanno bisogno di aiuto utilizzando un vasto repertorio di strategie e sollecitando ulteriori risorse dalla scuola



**Figura 6. 17**

**DOMINIO 4: RESPONSABILITÀ PROFESSIONALI**

**Componente 4a: riflettere sull'insegnamento**

**ELEMENTI:**

- Precisione • Utilizzo nel futuro insegnamento

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Precisione</b>	L'insegnante non sa se una lezione è stata efficace o impegnata verso gli scopi, oppure si fa un'opinione profondamente sbagliata del successo di una lezione	L'insegnante ha un'impressione generalmente precisa dell'efficacia della lezione e dell'ampiezza con la quale si sono raggiunti gli obiettivi di istruzione	L'insegnante fa una precisa valutazione dell'efficacia della lezione e dell'ampiezza con la quale si sono raggiunti gli obiettivi e può citare riferimenti generali che sostengono il giudizio	L'insegnante fa una precisa e seria valutazione dell'efficacia di una lezione e dell'estensione con la quale si sono aggiunti gli obiettivi, citando molti esempi specifici della lezione e ponderando i relativi punti di forza di ciascuno
<b>Utilizzo nel futuro insegnamento</b>	L'insegnante non ha suggerimenti su come una lezione può essere migliorata un'altra volta	L'insegnante da' dei suggerimenti generali su come una lezione potrà essere migliorata	L'insegnante da' alcuni suggerimenti specifici su come egli potrà tentare un'altra volta	Attingendo da un vasto repertorio di abilità, l'insegnante offre azioni alternative specifiche, per completare probabili successi ottenuti da diversi approcci

**Figura 6. 18**

**DOMINIO 4: RESPONSABILITÀ PROFESSIONALI  
Componente 4b: mantenere documentazioni precise**

**ELEMENTI:**

- completezza dei compiti dello studente
- progresso dello studente nell'apprendimento
- documentazione non di istruzione

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Completezza dei compiti dello studente</b>	Il sistema dell'insegnante per mantenere l'informazione sul completamento dei compiti dello studente è in disordine	Il sistema dell'insegnante per mantenere l'informazione sul completamento dei compiti dello studente è rudimentale e soltanto parzialmente efficace	Il sistema dell'insegnante per mantenere l'informazione sul completamento dei compiti dello studente è completamente efficace	Il sistema dell'insegnante per mantenere l'informazione sul completamento dei compiti dello studente è completamente efficace. Gli studenti partecipano per mantenere le documentazioni
<b>Progresso dello studente nell'apprendimento</b>	L'insegnante non ha un sistema per mantenere l'informazione sul progresso dello studente nell'apprendimento o il sistema è disordinato	Il sistema dell'insegnante per mantenere l'informazione sul progresso dello studente nell'apprendimento è rudimentale o parzialmente efficace	Il sistema dell'insegnante per mantenere l'informazione sul progresso dello studente nell'apprendimento è efficace	Il sistema dell'insegnante per mantenere l'informazione sul progresso dello studente nell'apprendimento è completamente efficace. Gli studenti contribuiscono con l'informazione e l'interpretazione delle documentazioni
<b>Documentazione non di istruzione</b>	Le documentazioni riguardanti le attività non di istruzione sono disordinate facendo risultare confusione ed errori	Le documentazioni riguardanti le attività non di istruzione sono adeguate, ma richiedono un controllo frequente per evitare l'errore	Il sistema dell'insegnante per mantenere l'informazione su attività non di istruzione è pienamente efficace	Il sistema dell'insegnante per mantenere l'informazione su attività non di istruzione è altamente efficace e gli studenti contribuiscono a sostenerlo

**Figura 6. 19**

**DOMINIO 4: RESPONSABILITÀ PROFESSIONALI**

**Componente 4c: comunicare con le famiglie**

**ELEMENTI:**

- informazione sul programma di istruzione
- informazione sui singoli studenti
- coinvolgimento delle famiglie nel programma di istruzione

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Informazione sul programma di istruzione</b>	L'insegnante fornisce poca informazione alle famiglie del programma di istruzione	L'insegnante partecipa alle attività della scuola per la comunicazione con la famiglia, ma offre poca ulteriore informazione	L'insegnante fornisce frequente informazione alle famiglie, se appropriata, sul programma di istruzione	L'insegnante fornisce frequente informazione alle famiglie, se appropriata, sul programma di istruzione. Gli studenti partecipano per preparare i materiali per le famiglie
<b>Informazione sui singoli studenti</b>	L'insegnante fornisce una minima informazione alle famiglie e non risponde ai genitori o reagisce con scarsa sensibilità sulle faccende che riguardano gli studenti	L'insegnante aderisce alle procedure richieste dalla scuola per comunicare con le famiglie. Le risposte alle faccende familiari sono minime	L'insegnante comunica con i genitori sul progresso degli studenti con una frequenza regolare ed è disponibile in caso di necessità a rispondere alle questioni delle famiglie	L'insegnante fornisce l'informazione alle famiglie frequentemente sia sugli aspetti positivi e sia su quelli negativi del progresso dello studente. La risposta alle questioni di famiglia è trattata con grande sensibilità

**Figura 6. 20**

**DOMINIO 4: RESPONSABILITÀ PROFESSIONALI**  
**Componente 4d: contribuire alla scuola e al distretto**

**ELEMENTI:**

- relazioni con i colleghi
- servizio nella scuola
- partecipazione ai progetti della scuola e del distretto

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Relazioni con i colleghi</b>	Le relazioni dell'insegnante con i colleghi sono negative o strumentali ai fini di vantaggi personali	L'insegnante mantiene relazioni cordiali con i colleghi per adempiere ai doveri che la scuola o il distretto richiede	Il sostegno e la cooperazione caratterizzano le relazioni con i colleghi	Il sostegno e la cooperazione caratterizzano le relazioni con i colleghi. L'insegnante ha iniziativa nell'assumere una leadership nel corpo insegnanti
<b>Servizio nella scuola</b>	L'insegnante evita di essere coinvolto negli eventi della scuola	L'insegnante partecipa agli eventi della scuola se specificamente richiesto	L'insegnante si offre spontaneamente di partecipare agli eventi della scuola, offrendo un contributo sostanziale	L'insegnante si offre spontaneamente di partecipare agli eventi della scuola, offrendo un contributo sostanziale e assume un ruolo di leadership almeno in alcuni spetti della vita della scuola
<b>Partecipazione ai progetti della scuola e del distretto</b>	L'insegnante evita di essere coinvolto in progetti della scuola e del distretto	L'insegnante partecipa a progetti della scuola e del distretto se specificamente richiesto	L'insegnante si offre spontaneamente di partecipare a progetti della scuola e del distretto, offrendo un contributo sostanziale	L'insegnante si offre spontaneamente di partecipare a progetti della scuola e del distretto, offrendo un contributo sostanziale e assume un ruolo di leadership in un progetto significativo della scuola o del distretto

**Figura 6. 21**

**DOMINIO 4: RESPONSABILITÀ PROFESSIONALI**  
**Componente 4e: crescere e svilupparsi professionalmente**  
**ELEMENTI:**

- accrescere la conoscenza del contenuto e l'abilità pedagogica
- servizio alla professione

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Accrescere la conoscenza del contenuto e l'abilità pedagogica</b>	L'insegnante non è coinvolto in attività di sviluppo professionale per migliorare la conoscenza e l'abilità	L'insegnante partecipa ad attività professionali per un'ampiezza limitata quando sono convenienti	L'insegnante trova opportunità per lo sviluppo professionale per migliorare la conoscenza del contenuto e l'abilità pedagogica	L'insegnante trova opportunità per lo sviluppo professionale e adotta un tentativo sistematico di condurre azione di ricerca nella sua classe
<b>Servizio alla professione</b>	L'insegnante non si sforza di condividere la conoscenza con gli altri o di assumere responsabilità professionali	L'insegnante trova modalità limitate di contribuire alla professione	L'insegnante partecipa attivamente nell'assistere altri educatori	L'insegnante inizia attività importanti per contribuire alla professione come seguire neoinsegnanti, scrivere articoli per pubblicazioni e fare presentazioni

**Figura 6. 22**

**DOMINIO 4: RESPONSABILITÀ PROFESSIONALI**

**Componente 4f: dimostrare professionalità**

**ELEMENTI:**

- servizio agli studenti • sostegno • prendere decisioni

ELEMENTI	LIVELLO DELLA PRESTAZIONE			
	INSODDISFACENTE	FONDAMENTALE	ESPERTO	ECCELLENTE
<b>Servizio agli studenti</b>	L'insegnante non avverte i bisogni degli studenti	I tentativi dell'insegnante di servire gli studenti sono incoerenti	L'insegnante è moderatamente attivo nel servire gli studenti	L'insegnante è altamente proattivo nel servire gli studenti, trovando risorse quando è necessario
<b>Sostegno</b>	L'insegnante contribuisce alle pratiche della scuola il che risulta per alcuni studenti essere mal considerati	L'insegnante non presta intenzionalmente il proprio contributo a quegli studenti che sono mal considerati dalla scuola	L'insegnante lavora all'interno di un particolare dipartimento o gruppo per garantire che tutti gli studenti ricevano una onesta opportunità di riuscita	L'insegnante si sforza particolarmente nella sfida a atteggiamenti e aiuti negativi nella certezza che tutti gli studenti, in particolare quelli che sono tradizionalmente a disagio, siano rispettati
<b>Prendere decisioni</b>	L'insegnante prede decisioni sulla base dei propri interessi	Le decisioni dell'insegnante sono basate su limitate benché oneste considerazioni professionali	L'insegnante mantiene una apertura mentale e partecipa alle prese di decisione del dipartimento o del gruppo	L'insegnante assume un ruolo di leadership nel gruppo o nelle prese di decisione del dipartimento e aiuta a garantire che tali decisioni siano basate sui più elevati standard professionali possibili