



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE COMPLETO DI ASOLA

Scuola pubblica impegnata nella ricerca e sperimentazione a favore di un'educazione sostenibile

PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE

tra

Il docente

e

Il Dirigente Scolastico BARTOLI LUISA

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e, in particolare, l'art. 1 commi da 115 a 120, che disciplinano il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 27 ottobre 2015, n. 850, recante "Obiettivi, modalità di valutazione del grado di raggiungimento degli stessi, attività formative e criteri per la valutazione del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova ai sensi dell'articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n.107";

VISTO il decreto 16/08/2022, n. 226 "Disposizioni concernenti il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo, ai sensi dell'articolo 1, comma 118, della legge 13 luglio 2015, n. 107 e dell'articolo 13, comma 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, nonché la disciplina delle modalità di svolgimento del test finale e definizione dei criteri per la valutazione del personale in periodo di prova, ai sensi dell'articolo 44, comma 1, lett. g), del decreto legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito con modificazioni dalla L. 29 giugno 2022, n. 79";

VISTO il vigente Contratto Collettivo Nazionale di lavoro (CCNL) del personale del comparto istruzione e, in particolare, l'art. 27 sul profilo professionale dei docenti;

VISTA la nota 25/08/2022, n. 30998, Disposizioni concernenti il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo. Emanazione del D.M. 226 del 16 agosto 2022;

VISTA la nota n. 63931 del 26/11/2024 con la quale il MIM ha fornito indicazioni operative riguardo il percorso di formazione e prova per i docenti neo assunti per l'anno scolastico 2024/25, con riferimento all'organizzazione delle attività di formazione;

ANALIZZATI il PTOF, il curriculum di Istituto, le programmazioni curriculari collegiali e la documentazione dei Consigli di classe/interclasse/intersezione;

VISTO il bilancio delle competenze elaborato dal docente neo assunto in data _____ e assunto al prof. n. _____

SENTITO il docente tutor _____ nominato con atto prot. n. _____ del _____

tra il docente neoassunto e il Dirigente Scolastico

si conviene quanto segue:



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE COMPLETO DI ASOLA

Scuola pubblica impegnata nella ricerca e sperimentazione a favore di un'educazione sostenibile

1. Il docente neo assunto a decorrere dal 01/09/2024 e in servizio presso questo istituto nell' a.s.2024/2025, secondo quanto previsto dall'art. 4 del DM 226/2022 si impegna a seguire il percorso di formazione e periodo di prova finalizzato specificamente a verificare la padronanza degli standard professionali con riferimento ai seguenti ambiti, propri della professione docente:
 - a) possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, informatiche, linguistiche, pedagogico - didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti;
 - b) possesso ed esercizio delle competenze relazionali, organizzative e gestionali;
 - c) possesso ed esercizio delle competenze di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione;
 - d) osservanza dei doveri connessi con lo status di dipendente pubblico e inerenti la funzione docente;
 - e) partecipazione alle attività formative e raggiungimento degli obiettivi dalle stesse previsti.
2. Il percorso di formazione e il periodo annuale di prova in servizio è pertanto finalizzato ad accertare e verificare, la traduzione in competenze didattiche pratiche delle competenze teoriche, disciplinari e metodologiche del docente, particolarmente nei seguenti ambiti:

Ambito dell'insegnamento

(competenze culturali, disciplinari, informatiche, linguistiche, pedagogico - didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti)

Ambito delle
competenze relazionali,
organizzative e
gestionali

Possesso ed esercizio delle
competenze di orientamento
e di ricerca, documentazione
e valutazione



L'energia del sentirsi parte



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE COMPLETO DI ASOLA

Scuola pubblica impegnata nella ricerca e sperimentazione a favore di un'educazione sostenibile

<p>Lett. a)</p> <p>Ambito dell'insegnamento</p> <p>(competenze culturali, disciplinari, informatiche, linguistiche, pedagogico - didattiche e metodologiche, con riferimento ai nuclei fondanti dei saperi e ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti vigenti)</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> conoscere gli elementi epistemologici delle discipline e/o dell'ambito disciplinare e strutturarne le conoscenze intorno ai principi fondanti<input type="checkbox"/> migliorare le proprie competenze didattiche: disciplinari e interdisciplinari, di mediazione/insegnamento della propria disciplina<input type="checkbox"/> definire la propria progettualità nel curriculum d'istituto in coerenza con la progettazione concordata nei dipartimenti/gruppi disciplinari e le indicazioni contenute nel PTOF<input type="checkbox"/> acquisire competenze sull'uso degli strumenti digitali/multimediali per la didattica e impiegarli<ul style="list-style-type: none">• per la creazione di contenuti e risorse e• per favorire l'inclusione<input type="checkbox"/> rispettare i ritmi e le caratteristiche di apprendimento degli alunni riconoscendo le differenze individuali<input type="checkbox"/> presentare i contenuti tenendo in considerazione le preconcoscenze degli allievi e utilizzando strategie di mediazione degli stessi<input type="checkbox"/> sviluppare strategie metodologiche differenziate ed inclusive valorizzando le differenze (sociali, etniche, di genere, di abilità...)<input type="checkbox"/> utilizzare strumenti di osservazione e valutazione dell'efficacia dei percorsi didattici usando strategie metacognitive che identificano, controllano e regolano i processi cognitivi<input type="checkbox"/> praticare tecniche di ascolto attivo nella mediazione didattica ed educativa<input type="checkbox"/> usare strumenti differenziati per osservare e gestire le dinamiche relazionali e i conflitti<input type="checkbox"/> utilizzare in modo competente gli strumenti multimediali
<p>Lett. b)</p> <p>Ambito delle competenze relazionali, organizzative e gestionali</p>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> stabilire una proficua relazione con i propri allievi favorendo un clima di classe positivo<input type="checkbox"/> collaborare e relazionarsi positivamente con tutto il personale presente nell'istituzione scolastica<input type="checkbox"/> istituire rapporti efficaci e corretti con le famiglie<input type="checkbox"/> saper affrontare situazioni relazionali complesse e dinamiche interculturali<input type="checkbox"/> ottemperare, dare riscontro e seguito alle decisioni collegiali in maniera collaborativa<input type="checkbox"/> collaborare e condividere con i colleghi il progetto formativo e la pianificazione dell'intervento didattico ed educativo<input type="checkbox"/> partecipare alla produzione del materiale didattico progettato e concordato nelle riunioni di dipartimento, di disciplina e di area<input type="checkbox"/> collaborare nei contesti didattici, progettuali, collegiali<input type="checkbox"/> contribuire agli aspetti organizzativi ed alle attività di non insegnamento che costituiscono parte integrante del PTOF<input type="checkbox"/> partecipare attivamente e sostenere i piani di miglioramento dell'istituzione scolastica.



L'energia del sentirsi parte



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE COMPLETO DI ASOLA

Scuola pubblica impegnata nella ricerca e sperimentazione a favore di un'educazione sostenibile

Let. c)

Possesso ed esercizio delle competenze di orientamento e di ricerca, documentazione e valutazione

- sviluppare competenze professionali tese a costruire/potenziare le competenze orientative dei soggetti in apprendimento e la loro capacità di autodeterminazione (orientarsi)
- fare ricerca-azione in un confronto continuo tra la propria esperienza didattica, i contributi dei colleghi della scuola e della letteratura specialistica
- utilizzare la documentazione generativa multimediale per documentare processi e prodotti
- valorizzare la pratica della scrittura autoriflessiva sull'esperienza professionale (diari di bordo, stesura di relazioni e documenti di sintesi ...) come principale forma di documentazione della ricerca
- aggiornarsi sugli sviluppi culturali e metodologici della propria disciplina e della relativa didattica

3. Il Docente neoassunto si impegna a raggiungere i suindicati obiettivi di sviluppo delle proprie competenze attraverso:

- ✓ la proficua partecipazione ai laboratori formativi svolti e registrati sulla piattaforma "Scuola futura" per complessive 12 ore di attività, riferiti alle seguenti linee di investimento:
 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (M4C112.1);
 - Nuove competenze e nuovi linguaggi in riferimento ai percorsi sul multilinguismo (M4C113.1).
- ✓ la proficua partecipazione alle attività formative attivate da questa istituzione scolastica o dalle reti di scuole a cui essa partecipa;
- ✓ l'utilizzo coerente delle risorse della Carta di cui all' art.1 comma 121 della L.107/2015.

4. Il Dirigente Scolastico avrà cura di informare il docente neo-assunto circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione.

In particolare il Dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 4 c. 3 del D.M. 226/2022, garantisce la disponibilità per il docente in periodo di prova del piano triennale dell'offerta formativa, del rapporto di autovalutazione (RAV) e della documentazione tecnico-didattica relativa alle classi, ai corsi e agli insegnamenti di sua pertinenza, sulla cui base il docente in periodo di prova redige la propria programmazione annuale, in cui specifica, condividendoli con il tutor, gli esiti di apprendimento attesi, le metodologie didattiche, le strategie inclusive e di sviluppo dei talenti gli strumenti e i criteri di valutazione, che costituiscono complessivamente gli obiettivi dell'azione didattica. Il Dirigente Scolastico assegna al docente neoassunto un collega esperto con funzioni di tutor, avente compiti di accompagnamento, consulenza e supervisione professionale, ai sensi dell'art.12 del D.M. 226/2022.

.....

IL DOCENTE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

IC ASOLA - Via Raffaello Sanzio 4, Asola (MN) – tel. 0376/710279; fax 0376/720953
www.icasola.edu.it - email: mnic80000x@istruzione.it
C. F. 90011460202 C.M. MNIC80000X
Codice IPA Fatture Elettroniche: UFFLG9

"CON - esserc"
Apprendere ad aver cura delle relazioni
Piano dell'Offerta Formativa 2022 -'25