

MATRICE PROGETTUALE DELLE UDA¹

Fase 1 - Risultati attesi				
Traguardo di competenza e obiettivi di apprendimento	Senso e significato dell'intervento			
	<ul style="list-style-type: none"> ● ... ● ... ● ... 	<p>Riferimento alle GRANDI IDEE DELLA SOSTENIBILITÀ</p> <p>Si tratta di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la sostenibilità come grande riferimento trasversale, generatore di cambiamento migliorativo; - aiutare gli studenti a collegare conoscenza, ricerca e azione, per costruire un futuro sostenibile per le comunità e per il pianeta. 	<p>COMPRENSIONI PROFONDE (che cosa desideriamo che gli studenti comprendano in profondità?)</p> <p>Gli studenti capiranno che:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ... ● ... ● ... 	<p>DOMANDE ESSENZIALI per innescare il processo</p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - È più vero che "chi fa da sé fa per tre" oppure che "l'insieme fa la forza"? - La diversità tra le persone è un impiccio, un fastidio o un'opportunità, una ricchezza?
	Apprendimento		<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ... ● ... ● ... 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ... ● ... ● ...
<p>Gli studenti avranno l'opportunità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> apprendere fuori dalla loro classe <input type="checkbox"/> partecipare ad attività di service learning <input type="checkbox"/> conoscere più a fondo il proprio territorio <input type="checkbox"/> impegnarsi nel processo di ricerca <input type="checkbox"/> lavorare con enti ed associazioni del territorio <input type="checkbox"/> partecipare ad un evento locale per condividere quanto appreso 	Trasferimento conoscenze		<p>Lenti della sostenibilità (collaborazione, assunzione di un nuovo punto di vista, azione)</p> <p>i. La collaborazione avverrà attraverso ...</p> <p>ii. Gli studenti faranno la differenza attraverso ...</p> <p>iii. Gli studenti affronteranno situazioni del mondo reale in modo ...</p>	
		<p><i>Che cosa sapranno fare gli studenti in modo autonomo/con consapevolezza?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. ... b. ... c. ... 		

¹ Il nostro strumento progettuale fa riferimento alla metodologia della *progettazione a ritroso*, ideata e mediata da Grant Wiggins e Jay McTighe nel saggio *Understanding by design*. L'idea chiave è la seguente: per promuovere apprendimenti durevoli è necessario focalizzare l'azione dell'insegnare anzitutto sugli obiettivi da raggiungere, poi sulla valutazione e infine su contenuti e attività, così da ottimizzare e finalizzare il carico cognitivo verso gli esiti desiderati. Cfr. WIGGINS G., MC TIGHE J., *Understanding by Design*, Pearson, 2001.

Fase 2 – Evidenze osservabili

Obiettivi	Criteri di valutazione	Compiti di prestazione <i>Cosa devono dimostrare di saper fare gli allievi con ciò che hanno appreso?</i>
...	...	
...	...	
...	...	

Fase 3 – Pianificazione dell'intervento didattico

Collegamento a obiettivi, grandi idee e lenti della sostenibilità	Valutazione diagnostica o prevalutazione	
	Esperienze di apprendimento (articolazione delle sequenze) a) ... b) ... c) ... d) ... e) ...	Valutazione in itinere per il monitoraggio dei progressi a) ... b) ... c) ... d) ... e) ...